

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская основная общеобразовательная школа имени С.А. Кузнецова»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа

«Юный информатик»

по общеинтеллектуальному направлению

Уровень образования (классы): основное общее образование, 5 – 9 классы

Разработано: ШМО учителей математики и информатики,
общественно-научных предметов,
естественно-научных предметов,
искусства, технологии,
физической культуры и ОБЖ.

внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов,

. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО. Настоящая рабочая программа к курсу «Юный информатик» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «общеинтеллектуальное».

Цель программы: расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой; формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с обработкой текста, графики и мультимедиа, подготовка учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи курса:

1. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.
2. Научить школьников приемам организации информации.
3. Дать первоначальное представление о компьютере и сферах его применения.
4. Дать школьникам первоначальное представление работы с операционной системой, мультимедиа файлами, графическими объектами.
5. Дать школьникам первоначальное представление о процессе программирования; научить созданию собственного программного обеспечения.
6. Развивать память, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
7. Выявлять причинно-следственные связи при обработке информации.
8. Развивать абстрактное и логическое мышления.
9. Способствовать развитию умения творчески и рационально подходить к решению задач.
10. Воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развитие навыков сотрудничества.
11. Способствовать отработке умения работать в малой группе, культуры общения, ведения диалога.
12. Бережного отношения к школьному имуществу.
13. Навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы и виды внеурочной деятельности:**

Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности	Форма достижения результата
1.Игровая	Приобретение учащимися социальных знаний	Ролевая игра
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально -моделирующая игра
5.Социальное творчество	Приобретение учащимися социальных знаний	Социальные акции
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД - коллективно-творческие дела
	Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект

Рабочая программа рассчитана на 170 часов(5-9т класс – 34 ч.,.):

Новизна программы заключается в том, что:

1. Программа может изучаться вне зависимости от уровня владения учащимся компьютером.
2. Программа может изучаться вне зависимости от преподаваемого количества часов информатики.
3. Может служить дополнением к урокам информатики в различных классах.
4. Имеет практико-ориентированное содержание.
5. Затрагивает различные стороны работы и на компьютере: от набора текста до написания собственных программ.

Актуальность:

1. Развивает навыки и дополняет знания, полученные на уроках информатики.
2. Позволяет научиться самостоятельно обслуживать свой компьютер.
3. Знания, полученные при изучении курса, направлены на практическое применение в повседневной жизни.

Реализация связи с урочной деятельностью:

При изучении данного курса можно проследить связь с тематикой занятий по информатике. Изучаемый материал не только дополнит, но и в какой-то степени углубит, имеющиеся знания по отдельным темам в области информационных технологий. Четкую связь между курсов и урочной деятельностью можно проследить по следующим темам:

1. Компьютер и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора.
2. Операционная система. Работа с ней.
3. Прикладное программное обеспечение. Назначение.
4. Работа с текстом. Приложение MicrosoftOffice – WORD.
5. Сканирование текста. Основы работы в FineReader.
6. Работа с электронными таблицами. Приложение MicrosoftOffice – EXEL.
7. Знакомство с компьютерной графикой. Работа в MicrosoftPaint.
8. Создание презентаций. Приложение MicrosoftOffice – POWERPOINT.
9. Работа с интернетом.
10. Графические, звуковые и видео файлы. Работа с ними. Кодировка.
11. Антивирусы. Классификация вирусов.
12. Общие основы программирования.
13. Создание страниц сайтов.
14. Прикладное программирование.

Оборудование кабинета для реализации программы.

1. Персональные компьютеры (локальная сеть, выход в интернет) – 8 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Интерактивная доска – 1 шт.
4. Фотоаппарат – 1 шт.
5. Видеокамера – 1 шт.
6. Сканер – 1 шт.
7. Принтер – 1 шт.
8. Набор лицензионного программного обеспечения (Первая помощь).

Программа реализуется в 5-9 классах, основные формы проведения занятий – исследования, творческие лаборатории, проектная деятельность. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 1 часу. Место проведения занятий - кабинет истории, оснащенный ПК с выходом в Интернет.

Особенности реализации программы:

1. Программа предусматривает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть связана с изучением основ информатики, знакомство с прикладными программами и их особенностями.
2. Изучение интересов обучающихся и определение тематики индивидуальных проектов. Формирование проектов и создание единой базы.
3. Использование проектов при изучении географии России и краеведения.
4. Размещение работ на школьном сайте.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
2. В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
3. В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
4. В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

<ul style="list-style-type: none"> • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

<p>у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	--

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования компьютера как инструмент обучения и развития;
- умения осознанно выбирать себе компьютер и периферийные устройства;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- создания домашней видео коллекции и слайд-шоу;
- оцифровывания необходимой информации;
- обслуживания и настройки собственного компьютера;
- поддержания работоспособности операционной системы собственного компьютера;
- установки дополнительного программного обеспечения;
- умения правильно и качественно делать фотоснимки;
- работы с графическими файлами различной кодировки;
- работы в графических редакторах;
- обработки фотографий и создания фотомонтажа необходимой тематики;
- развития собственных творческих способностей в сфере программирования;
- обслуживания и настройки собственного компьютера;
- установки и создания собственного дополнительного программного обеспечения;

Метапредметные

Учебно-организационные:

- определять учебную задачу;
- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- владеть различными способами самоконтроля;
- Учебно-информационные:*
- работать с различными источниками информации;
 - анализировать и структурировать получаемую информацию;
 - корректировать проекты;
 - планировать деятельность на основе изученных источников информации;
 - моделировать конечный программный продукт;
- Учебно-логические:*
- устанавливать причинно-следственные связи;
 - оперировать понятиями при обсуждении проблем;
 - соотносить качество выполнения учебной задачи;
 - уметь доказывать целесообразность применения действий при решении поставленной учебной задачи;
 - обобщать и подытоживать информацию;
 - проводить работу исследовательского характера;
- Учебно-коммуникативные:*
- выслушивать мнения других;
 - оценивать различные точки зрения;
 - организовывать совместную деятельность;
 - владеть культурой речи;
 - владеть навыками дискуссии.
- Личностные*
- формировать чувство коллективизма;
 - прививать стремление доводить начатое действие до логического конца;
 - приучать к аккуратности при выполнении поставленной задачи;
 - поощрять креативность при выполнении проектов.

Три уровня результатов

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, развитие навыков сотрудничества;
- способствовать отработке умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога;
- бережного отношения к школьному имуществу;

- навыков здорового образа жизни;

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- выполнять творческие проекты;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- развития собственных творческих способностей в сфере программирования;

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Содержание программы.

5 класс

Вводный курс в мир компьютера (34 ч.).

Раздел I. Компьютер и программное обеспечение (9 ч.)

Устройство компьютера. Выбор компьютера при покупке (3 ч.). Классификация компьютеров. Элементы современного компьютера. Подключение. Разбор компьютера. Процессор. Материнская карта. Видеокарта. Оперативная память (ОЗУ). Жесткий диск (HDD). Считывающее устройство. Монитор. Чистка компьютера. Компоновка компьютера.

Практикумы:

1. Разборка системного блока. Изучение размещения узлов компьютера.
2. Определение производителя и модели устройств компьютера. Монтаж и демонтаж узлов компьютера.
3. Чистка системного блока.

Компьютерные и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора (1 ч.). Классификация периферийных устройств. Сканеры. Принтеры. Многофункциональные устройства (МФУ). Веб-камеры. Акустические системы. Игровая периферия. Графическая периферия.

Операционная система. Работа с ней (3 ч.). Классификация операционных систем. Особенности интерфейса Windows. Настройка операционной системы. Отображение запоминающих и считывающих устройств. Создание файлов и папок. Копирование, перемещение и сохранение информации. Удаление программ. Проверка работоспособности оборудования.

Практикумы:

1. Настройка операционной системы (внешний вид окон, смена заставки, вид отображения файлов и папок, скорость движения курсора, настройка панели задач, настройка кнопки «ПУСК», настройка открытия и выделения папок и т.д.).
2. Создание файлов и папок. Сохранение, перемещение и удаление информации.
3. Открытие диспетчера задач. Запуск диспетчера устройств.

Прикладное программное обеспечение. Назначение (2 ч.). Классификация прикладного программного обеспечения (ПО). Классификация прикладного программного обеспечения (ПО). Установка и удаление. Антивирусы, их классификация, установка и удаление. Мультимедиа программы. Диагностическое ПО.

Практикумы:

1. Установка и удаление ПО.
2. Антивирусы. Установка, настройка, удаление.

Раздел II. Обработка текстовой и графической информации (25 ч.)

Работа с текстом. Приложение Microsoft Office – WORD (10 ч.). Установка Microsoft Office. Интерфейс программы. Создание документа. Шаблоны документов. Работа с несколькими окнами. Ввод и редактирование текста. Проверка правописания документа. Поиск в документе. Замена данных. Форматирование документа. Параметры шрифта. Форматирование абзацев. Создание списков. Многоколоночный текст. Создание таблиц. Стили таблиц. Редактирование текста в таблице. Вставка изображения из указанного места. Работа с фигурами. Сноски и колонтитулы. Создание оглавления. Работа с гиперссылками.

Практикумы:

1. Создать документ (создать документы различных шаблонов). Сохранить документ, скопировать, переместить, переименовать.
2. Ввод текстового блока и его редактирование (перемещение и удаление слов, перемещение текста по странице, регулирование ширины текста, выравнивание текста).
3. Проверка орфографии и пунктуации в документе. Поиск слова в документе. Замена данных.
4. Форматирование шрифта. Выравнивание абзацев. Изменение межстрочного интервала.

5. Создание нумерованного списка. Создание маркерочного списка.
6. Создание колонок. Изготовление шаблона буклета.
7. Создание таблиц с заданным количеством колонок и строк. Добавление текста в таблицу. Применение шаблонов форматирования. Объединение и добавление строк и колонок.
8. Вставка изображений. Форматирование графических объектов. Применение стилей оформления. изменение формы изображения. настройка цветности и резкости изображения.
9. Добавление графических объектов. Изменение размеров объектов. Применение цветовых стилей. Группировка объектов.
10. Создание стилизованных заголовков. Создание оглавления для текстовой работы.

Сканирование текста. Основы работы с FineReader (2 ч.). Настройка программы. Интерфейс. Сканирование документа. Распознавание текста. Распознавание таблиц и изображений. Передача материала. Сохранение документа.

Практикумы:

1. Сканировать и распознать текстовый документ.
2. Сканирование, распознавание таблиц и рисунков. Сохранение и передача документа.

Работа с электронными таблицами. Приложение Microsoft Office – EXCEL (3 ч.). Интерфейс программы. Форматирование ячеек. Составление таблиц. Построение графиков. Построение диаграмм. Копирование графиков и диаграмм в Word. Простейшие расчеты.

Практикумы:

1. Составление электронных таблиц. Простейшие математические расчеты.
2. Построение графиков и диаграмм.

Знакомство с компьютерной графикой. Работа в Microsoft Paint (2 ч.). Инструменты, их назначение. Форматы сохранения изображений, их свойства. Способы рисования элементарных фигур. Свободное рисование инструментами. Обработка готовых изображений.

Практикумы:

1. Рисование инструментами. Создание рисунков при помощи элементарных фигур.
2. Обработка изображений (вырезание части рисунка, копирование, рисование на изображении, обрезка изображения). Сохранение графического файла в разных форматах.

Создание презентаций. Приложение Microsoft Office – POWERPOINT (6 ч.). Особенности интерфейса. Структура слайда. Копирование. Работа с текстом. Оформление слайда. Шаблоны. Вставка изображений. Обработка. Работа с элементарными фигурами. Применение к изображениям различных эффектов. Работа с таблицами и графиками. Вставка переходов. Настройка анимации слайда. Вставка музыки. Вставка видео. Настройка презентации по времени.

Практикумы:

1. Создание слайда. Копирование слайда. Дублирование слайда.
2. Добавление графического слайда. Применение к нему художественных эффектов.
3. Создание графиков и диаграмм, добавление их в презентацию.
4. Создание нескольких слайдов и применение к ним анимации.
5. Добавление музыкального файла в презентацию.
6. Создание презентации со встроенным видеофайлом.

Работа с интернетом (2 ч.). Принцип работы интернета. Программы для выхода в интернет. Защита компьютера при работе в сети. Поиск необходимой информации. Приемы извлечения информации с сайта.

Практикумы:

1. Поиск информации в различных поисковых системах. Работа в различных браузерах.
2. Сохранение текстовой информации с сайта. Скачивание файлов с сайтов.

6 класс

Основы работы с фото, видео, звуком (34 ч.).

Устройство компьютера. Периферийные устройства для работы с видео и графикой (2 ч.). Классификация компьютеров. Устройство компьютера. Разборка компьютера. Монтаж, демонтаж элементов компьютера. Чистка компьютера. Классификация периферийных устройств для компьютера. Устройства для работы с видео и графикой.

Практикумы:

1. Монтаж, демонтаж элементов компьютера. Чистка компьютера.

Особенности работы фото и видео аппаратуры. Выбор при покупке (4 ч.). Фотоаппарат, их виды, особенности. Устройство фотоаппаратов. Характеристики фотоаппаратов. Особенности выбора при покупке. Классификация видеокамер. Устройство видеокамер. Характеристики видеокамер. Особенности выбора при покупке. Вэб-камеры, их многообразие. Характеристики вэб-камер. Сканеры, их виды. Правила выбора сканеров. Правила покупки необходимой техники.

Практикумы:

1. Изучение характеристик фотоаппаратов, видеокамер, вэб-камер, сканеров.
2. Составление плана-проекта для покупки фото видео техники исходя из технических характеристик.

Основы цифровой фотографии. Знакомство с цифровым фотоаппаратом (2 ч.). Виды графики. Цифровое фото, его особенности. Оцифровка бумажных фотографий. Извлечение снимков с памяти фотоаппарата. Определение формата изображений.

Практикумы:

1. Извлечение снимков с фотоаппарата и сохранение на компьютере. Определение формата снимков.

Начальные навыки фотографирования. Стили фотографий (6 ч.). Основы фотографирования объектов. Внешние условия фотографирования (освещение, дистанция, размеры объекта, фон, движение). Художественные стили изображений. Компонировка снимков. Ракурсы съемки. Стили фотографирования. Создание стилизованного фото. Фотографирование с использованием сменного фона.

Практикумы:

1. Изучение внешних условий перед съемкой. Создание компоновок для фотографий различных тематик.
2. Съемка под различными ракурсами.
3. Создание снимков в различных стилях.
4. Создание снимков с искусственной декорацией.

Создание слайд-шоу из фотографий (2 ч.). Программы для создания слайд-шоу. Особенности программы MovieMaker. Интерфейс программы, настройки, принципы работы. Собственное слайд-шоу.

Практикумы:

1. Знакомство с программой MovieMaker. Основы работы.
2. Создание собственного слайд-шоу.

Основы видеосъемки (9 ч.). Основы цветной видеосъемки. Внешние условия при съемке (освещение, дистанция, размеры объекта, фон, движение). Размещение объектов в кадре. Основы съемки различных масштабов. Съемка с «руки». Съемка со штатива. Съемка в движении. Основы съемки людей. Репортаж. Съемка репортажа. Клип, правила его создания. Учебное кино, его особенности, правила съемки. Видео заметка. Автобиография, особенности съемки. Перенос видео на компьютер.

Практикумы:

1. Учебная съемка для правильного размещения объектов. Статичная съемка.
2. Съемка объектов различных масштабов. Съемка в движении.
3. Отработка правил съемки людей.
4. Репортаж о жизни своего населенного пункта.
5. Съемка клипа.
6. Съемка собственного учебного кино.
7. Видео заметка о своем населенном пункте.

8. Видео автобиография. Копирование снятого видео компьютер.

Создание видеоролика. Обработка видео (5 ч.). Форматы видео. Программы для обработки видео. Программа MovieMaker. Добавление видео в программу. Раскадровка видео. Наложение речи и музыки на видео. Создание синхрона. Проверка видеоролика. Сохранение видео на компьютере. Перекодировка в различные форматы.

Практикумы:

1. Запуск и настройка программы для обработки видео. Настройка MovieMaker. Добавление видео в программу.
2. Редактирование видео (смена кадров местами, вырезание кадров, добавление видео в кадровую последовательность).
3. Наложение музыки на видеоролик.
4. Озвучивание видео фрагмента.
5. Сохранение видео. Перекодировка видео в различные форматы.

Форматы звука. Обработка звуковых файлов (4 ч.). Форматы звука. Частотная характеристика звука. Программы для редактирования звука. Редактирование звукового файла (нарезка звука, добавления звукового файла, наложение звуковых эффектов). Сохранение звука в различных форматах. Перекодировка звукового файла.

Практикумы:

1. Знакомство с программой для обработки звука. Добавление звукового файла в программу.
2. Редактирование звукового файла (нарезка звука, добавления звукового файла, наложение звуковых эффектов).
3. Сохранение звука в различных форматах. Перекодировка звуковых файлов в необходимый формат.

Обслуживание своего компьютера (34 ч.).

Устройство компьютера. Чистка компьютера (2 ч.). Устройство компьютера. Характеристика узлов компьютера (производительность процессора (ЦП), «мощность» видеокарты, объем и производительность оперативной памяти и т.д.). Чистка компьютера. Замена теплопроводной пасты (на центральном процессоре, процессоре видеокарты). Диагностика модулей компьютера.

Практикумы:

1. Чистка системного блока. Замена теплопроводной пасты на ЦП и процессоре видеокарты.
2. Проверка работоспособности модулей системного блока.

Периферийные устройства. Чистка и обслуживание (3 ч.). Периферийные устройства, их классификация. Принтер. Принцип работы принтера. Заправка картриджа принтера. Чистка и обслуживание подключаемого оборудования.

Практикумы:

1. Определение характеристик подключаемого оборудования (характеристики принтера, технические особенности сканеров, веб-камер и т.д.).
2. Замена и заправка картриджа струйного принтера.
3. Чистка принтера и сканера. Монитора компьютера.

Понятие об операционной системе (3 ч.). Типы операционных систем, их особенности (компьютерные, мобильные). Прошивки технических устройств (телефонов, принтеров и т.д.). Настройка операционной системы. Настройка времени и даты. Настройка оформления окон. Настройка электропитания. Сохранение информации на компьютере. Шифрование папок и файлов.

Практикумы:

1. Настройка оформления окон. Настройка ждущего режима.
2. Настройка времени и даты. Архивирование файлов. Кодирование архива.
3. Создание кода на открытие папки и файла.

Установка операционной системы (5 ч.). Что такое BIOS. Настройки BIOSа. Установка первичной загрузки. Подготовка компьютера к установке. Извлечение необходимых к сохранению файлов. Понятие о файловой системе. Деление винчестера. Установка операционной системы. Первичные установки операционной системы. Установка обновлений. Настройка обновления системы.

Практикум:

1. Настройка BIOSа к первичной загрузке с CD-диска или винчестера.
2. Деление винчестера на дисковые разделы.
3. Установка операционной системы. Установка пароля администратора.
4. Установка обновлений на операционную систему. Настройка графика обновлений системы.

Установка драйверов на компьютер (3 ч.). Что такое драйвер. Классификация драйверов. Проверка установленных драйверов. Установка драйверов на ПК, особенности. Установка драйверов на ноутбук, особенности.

Практикумы:

1. Установка драйверов на настольный компьютер.
2. Установка драйверов на ноутбук.

Программы для определения драйвера - DriverPackSolution. Программа EVEREST для определения типа модуля. Закачка драйвера с сайта разработчика (3 ч.). Определение подключенного оборудования на компьютере. Определение подписи драйвера. Определение необходимости установки драйвера. Программа для определения и подбора драйверов - DriverPackSolution. Программа для тестирования подключенного оборудования – EVEREST. Поиск сайта производителя оборудования. Определение и поиск драйвера на сайте производителя. Скачивание драйвера с сайта производителя.

Практикумы:

1. Работа с программой по поиску необходимых драйверов - DriverPackSolution.
2. Работа с программой для тестирования подключенного оборудования – EVEREST.

3. Поиск необходимого драйвера на сайте производителя. Скачивание драйвера.

Настройка операционной системы (5 ч.). Панель управления Windows, разделы, назначение. Настройка отображения файлов и папок. Настройка мыши, звука, клавиатуры, языков ввода. Настройка панели «Пуск». Учетные записи, настройка входа в систему. Раздел «Установка и удаление программ». Создание точки восстановления системы. Восстановление системы. Создание диска восстановления. Компьютерная сеть. Элементы компьютерной сети. Настройка компьютерной сети.

Практикумы:

1. Настройка рабочего стола. Настройка отображения папок.
2. Настройка панели «Пуск». Добавление учетных записей, их настройка.
3. Настройка звука компьютера, диагностика неисправностей. Использование раздела «Установка и удаление программ».
4. Создание точки восстановления системы. Восстановление системы по созданной точке.
5. Настройка компьютерной сети

Подключение периферийных устройств. Установка драйвера. Настройка работы (3 ч.). подключение внешний периферийных устройств. Установка драйверов. Настройка работы подключенного оборудования.

Практикумы:

1. Подключить к компьютеру внешнее устройство (принтер, сканер, веб-камеру).
2. Установить драйвера для дополнительного оборудования и проверить их цифровую подпись.
3. Настроить оборудование для необходимой работы.

Антивирусы. Классификация вирусов. Установка (2 ч.). Вирусы, их классификации. Антивирусные программы, их многообразие. Установка и настройка антивирусов.

Практикумы:

1. Установка антивирусного обеспечения. Лечение компьютера.
2. Настройка работы установленной антивирусной программы.

Прикладное программное обеспечение. Функции, основы установки (5 ч.). Классификация прикладного ПО. ПО для работы видео и звуком, особенности установки и настройки программ, их преимущества и недостатки. ПО для записи и эмулирования дисков, установка, настройка. Офисные программы, установка и настройка. Системные утилиты, их предназначение, многообразие, особенности использования.

Практикумы:

1. Установка и удаление дополнительных программ. Выявление преимуществ и недостатков программ для обработки звука и видео.
2. Установка и удаление программ для записи и эмулирования дисков. Запись CD-диска, эмулирование записанного CD-диска.
3. Установка и удаление офисных программ. Особенности работы в них. Создание офисного документа, его сохранение, копирование.
4. Установка системных утилит. Диагностика компьютера. Настройка компьютера при помощи установленных системных программ.

8 класс

Основы профессиональной обработки фотографий (34 ч.).

Основы цифровой фотографии. Форматы сохранения изображения (1 ч.). Виды графики (пиксельная, векторная). Форматы графических файлов.

Основы фотокомпозиций. Правила профессионального фотографирования (2 ч.). Основы фотографирования объектов. Внешние условия фотографирования (освещение, дистанция, размеры объекта, фон, движение). Художественные стили изображений. Компонировка снимков. Ракурсы съемки. Стили фотографирования. Создание стилизованного фото. Фотографирование с использованием сменного фона.

Практикум:

1. Фотографирование объектов в разных стилях, под различными ракурсами. Съемка при различных внешних условиях.

Знакомство с программами обработки фотографий (1 ч.). Программы для редактирования графических файлов.

Практикумы:

1. Изучение особенностей интерфейса и возможностей различных программ для обработки изображений.

PhotoshopCS3. Установка (1 ч.). Что такое PhotoshopCS3. Особенности программы. Установка. Настройка интерфейса.

Практикумы:

1. Установить PhotoshopCS3 на компьютер и настроить интерфейс.

Первичная настройка. Знакомство с интерфейсом (3 ч.). Горизонтальное меню. Панель инструментов и настроек. Боковые панели (панель инструментов, навигация, слои, цветовой тон). Рабочая область, ее настройка. Принцип работы фотошопа. Понятие слоев, особенности работы со слоями.

Практикумы:

1. Изучение команд горизонтального меню. Изучить возможности настройки инструментов (например: кисть или ластик).
2. Изучение инструментов фотошопа. Использование панели навигация для масштабирования изображения.
3. Создание слоев, копирование слоев, их движение, наложение между собой.

Инструменты фотошопа (6 ч.). Понятие об инструментах фотошопа. Инструменты, их режимы работы. Инструменты: «кисть», «ластик», «штамп», «заливка», «выделение», «фигура», «текст», «осветлитель», «затемнитель», «резкость», «размытие».

Практикумы:

1. Рисование на слое при помощи киста. Удаление нарисованного ластиком. Изменение настроек кисти и ластика.
2. Использование штампа для копирования областей изображения. Закраска больших участков изображений при помощи заливки. Изменение настроек штампа и заливки.
3. Использование инструмента выделения. Выделение различных участков изображения различными инструментами выделения.
4. Работа с текстом на изображении. Использование на изображении графические фигуры.
5. Применение осветлителя и затемнителя на изображении. Применение к изображению инструментов резкость и размытие.

Основы обработки фотографий (10 ч.). Правила обработки фотографий. Что такое цветокоррекция. Правила цветокоррекции, правило «естественности». Работа с корректирующими инструментами: «уровни», «цветовой баланс», «яркость / контраст», «кривые». Применение фильтров к изображению.

Практикумы:

1. Корректировка изображения инструментом «уровни».
2. Корректировка изображения инструментом «цветовой баланс».
3. Корректировка изображения инструментом «яркость / контраст».
4. Корректировка изображения инструментом «кривые».

5. Применение к изображению фильтра «размытие».
6. Применение к изображению фильтра «резкость».
7. Применение к изображению фильтра «шум».
8. Обработка изображения с использованием инструмента «маска».
9. Искажение изображений фильтром «пластика».

Основы фотомонтажа (10 ч.). Что такое фотомонтаж. Основные правила фотомонтажа. Основы сопоставления снимков. Корректировка снимков перед монтажом. Вырезание части снимка, перенос элементов снимков. Корректировка размеров изображения. Совмещение снимков. Замена объектов на снимке (замена объекта, лица). Перекраска объекта (например: цвет глаз, волос, автомобиля и т.д.). Особенности черно-белых снимков. Раскрашивание черно-белого снимка. Что такое ретуширование и восстановление качества снимка. Ретуширование поврежденного фото.

Практикумы:

1. Замена объектов на снимке (например: замена лица, замена объекта, добавление на снимок). Тематический фотомонтаж («Я гусар», «Я принцесса»).
2. Перекраска элементов изображения (фотографии) (например: цвет глаз, волос, автомобиля и т.д.). Цветовая обработка изображения («мой макияж»).
3. Раскрашивание собственного черно-белого фото. Раскрашивание тематического черно-белого снимка (старое семейное фото, природные снимки).
4. Восстановление поврежденного старого фото (удаление трещин, ретуширование разрывов, восстановление отсутствующих частей).

9 класс

Прикладное программирование (34 ч.).

Общие основы программирования. Программа. Алгоритмы (2 ч.). Что такое компьютерная программа. Принципы работы компьютерных программ. понятие алгоритм. Составление алгоритма.

Создание страниц сайтов. Программа Macromedia Dreamweaver (8 ч.). Что такое сайт. Страница сайта. Ее структура. Карта сайта. Понятие тэга. Написание тегов. Создание HTML-страницы. Программы для создания сайтов. Программа Macromedia Dreamweaver. Создание веб-страницы в Macromedia Dreamweaver. Что такое гиперссылка. Гиперссылки, их работа. Создание веб-страницы в WORD.

Практикумы:

1. Написание тегов для веб-страницы.
2. Создание собственной веб-страницы. Размещение страницы на сайте школы.
3. Вставка на веб-страницу гиперссылки. Обновление собственной страницы на сайте школы.

Прикладное программирование. Программа Multimedia Builder (24 ч.). Прикладное программирование, его особенности. Алгоритмизация программ. Программа Multimedia Builder, ее интерфейс. Создание проекта. Настройка готового проекта, сохранение проекта. Программирование в Multimedia Builder. Добавление текста и кнопки в проект, их программирование. Присвоение командам тексту и кнопкам. Изображение в проекте, его программирование. Геометрические объекты, присвоение им программных команд. Составление программного списка. Активная рабочая область, ее программирование. Понятие о скрипте. Скрипты. Скрипт в проекте. Настройка страниц в многостраничном проекте. Упорядочивание и группировка объектов. Первая готовая программа «Привет». Проект «Электронная энциклопедия». Создание фотоальбома. Создание проекта посвященного своей семье, дому, населенному пункту, региону.

Практикумы:

1. Добавление текста и кнопок в проект. Присвоение рабочих команд вставленным объектам.
2. Добавление изображения и графического объекта в проект. Присвоение рабочих команд вставленным объектам.
3. Составление списка в проекте. Присвоение команд элементам списка.
4. Активная рабочая область, ее программирование.
5. Группировка объектов в проекте, их программирование.
6. Разработка самозапускающейся программы «Привет».
7. Создание собственной мини-энциклопедии.
8. Проект «Мой фотоальбом».
9. Проект «Мой дом».

Педагогические технологии обучения.

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Метод проектов
3. Исследовательские методы

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
	Устройство компьютера. Выбор компьютера при покупке (3 ч.)	
1	Элементы современного компьютера	1
2	Видеокарта и ОЗУ. Запоминающие и считывающие устройства	1
3	Чистка компьютера	1
	Компьютер и периферийные устройства. Их назначения, правила выбора (1 ч.)	
4	Классификация периферийных устройств	1
	Операционная система. Работа с ней (3 ч.)	1
5	Настройка операционной системы	1
6	Сохранение информации. Удаление программ	1
7	Проверка работоспособности драйверов и оборудования	1
	Прикладное программное обеспечение. Назначение (2 ч.)	1
8	Классификация прикладного ПО.	1
9	Установка и удаление	1
	Работа с текстом. Приложение MicrosoftOffice – WORD (10ч.)	
10	Установка MicrosoftOffice. Интерфейс программы	1
11	Ввод и редактирование текста	1
12	Проверка правописания в документе	1
13	Форматирование документа. Параметры шрифта	1
14	Создание списков	1
15	Многоколоночный текст	1
16	Создание таблиц. Стили таблиц	1
17	Вставка иллюстраций из указанного места	1
18	Работа с фигурами	1
19	Создание оглавления	1
	Сканирование текста. Основы работы в FineReader (2 ч.)	
20	Сканирование документа. Распознавание текста	1
21	Распознавание таблиц и изображений	1
	Работа с электронными таблицами. Приложение MicrosoftOffice – EXEL (3ч.)	
22	Форматирование ячеек	1
23	Составление таблиц	1
24	Построение графиков	1
	Знакомство с компьютерной графикой. Работа в MicrosoftPaint (2 ч.)	
25	Инструменты, их назначение	1
26	Обработка готовых изображений	1
	Создание презентаций. Приложение MicrosoftOffice – POWERPOINT (6 ч.)	
27	Структура слайда. Копирование. Работа с текстом	1
28	Вставка изображений. Обработка	1
29	Работа с таблицами и графиками	1
30	Настройка анимации	1
31	Вставка музыки	1
32	Вставка видео	1
	Работа с интернетом (2 ч.)	
33	Поиск необходимой информации	1
34	Приемы извлечения информации с сайта	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
	Устройство компьютера. Периферийные устройства для работы с видео и графикой (2 ч.)	1
1	Устройство компьютера. Обслуживание.	1
2	Внешние устройства	1
	Особенности работы фото и видео аппаратуры. Выбор при покупке (4 ч.)	1
3	Фотоаппарат. Устройство. Характеристики.	1
4	Видеокамера. Устройство. Характеристика.	1
5	Веб-камера. Сканер.	1
6	Покупка необходимой техники.	1
	Основы цифровой фотографии. Знакомство с цифровым фотоаппаратом (2 ч.)	1
7	Виды графики. Цифровое фото.	1
8	Извлечение фото с носителя.	1
	Начальные навыки фотографирования. Стили фотографий (6 ч.)	1
9	Основы фотографирования. Внешние условия.	1
10	Компоновка снимка	1
11	Ракурсы съемки	1
12	Стили фотографирования	1
13-14	Создание стилизованного фото	1
	Создание слайд-шоу из фотографий (2 ч.)	1
15	Программы для создания слайд-шоу	1
16	Собственное слайд-шоу	1
	Основы видеосъемки. Форматы видео (9 ч.)	1
17	Основы видеосъемки. Внешние условия	1
18	Основы съемки различных масштабов	1
19	Основы съемки людей	1
20	Репортаж	1
21	Клип	1
22	Учебное кино	1
23	Видео заметка	1
24	Автобиография	1
25	Перенос видео на компьютер	1
	Создание видеоролика. Обработка видео (5 ч.)	1
26	Программы. Move maker	1
27	Добавление видео в программу. Раскадровка	1
28	Наложение речи и музыки на видео	1
29	Проверка видеоролика. Сохранение	1
30	Перекодировка в различные форматы	
	Форматы звука. Обработка звуковых файлов (4 ч.)	1
31	Форматы звука. Характеристика звука	1
32	Программы для редактирования звука	1
33	Редактирование звукового файла	1
34	Перекодировка звука	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
	Устройство компьютера. Чистка компьютера (2 ч.)	1
1	Чистка компьютера. Замена теплопроводящей пасты	1
2	Диагностика модулей компьютера	1
	Периферийные устройства. Чистка и обслуживание (3 ч.)	1
3	Периферийные устройства, их классификация	1
4	Принципы работы, заправка картриджей принтера	1
5	Чистка подключаемого оборудования	1
	Понятие об операционной системе (3 ч.)	1
6	Типы операционных систем, их особенности	1
7	Настройка времени и даты	1
8	Сохранение информации на компьютере	1
	Установка операционной системы (5 ч.)	1
9	БИОС, его интерфейс	1
10	Подготовка к установке, деление винчестера	1
11-12	Установка операционной системы	1
13	Установка обновлений	1
	Установка драйверов на компьютер (3 ч.)	1
14	Драйвера, их классификация	1
15	Установка драйвера на стационарный ПК	1
16	Установка драйверов на ноутбуки	1
	Программы для определения драйвера - DriverPackSolution. Программа EVEREST для определения типа модуля. Закачка драйвера с сайта разработчика (3 ч.)	1
17	Определение драйверов. Программа DriverPackSolution	1
18	Тестирование модулей компьютера. Программа EVEREST	1
19	Скачивание драйвера с сайта разработчика	1
	Настройка операционной системы (5 ч.)	1
20	Настройка рабочего стола. Отображение файлов и папок	1
21	Настройка панели «Пуск». Учетные записи	1
22	Настройка звука. Раздел «Установка и удаление программ»	1
23	Восстановление системы	1
24	Настройка компьютерной сети	1
	Подключение периферийных устройств. Установка драйвера. Настройка работы (3 ч.)	1
25	Подключение внешних периферийных устройств	1
26	Установка драйверов	1
27	Настройка работы подключенных устройств	1
	Антивирусы. Классификация вирусов. Установка (2 ч.)	1
28	Вирусы. Антивирусные программы	1
29	Установка и настройка антивирусов	1
	Прикладное программное обеспечение. Функции, основы установки (5 ч.)	1
30	Классификация прикладного ПО	1
31	ПО для работы с видео и звуком	1
32	ПО для записи и эмулирования дисков	1
33	Офисные программы	1
34	Системные утилиты	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
	Основы цифровой фотографии. Форматы сохранения изображения (1 ч.)	1
1	Виды графики. Форматы графических файлов.	1
	Основы фотокомпозиций. Правила профессионального фотографирования (2 ч.)	1
2	Основы фотокомпозиций	1
3	Правила съемки	1
	Знакомство с программами обработки фотографий (1 ч.)	1
4	Программы для обработки фото	1
	Photoshop CS3. Установка (1 ч.)	1
5	Photoshop CS3. Установка программы	1
	Первичная настройка. Знакомство с интерфейсом (3 ч.)	1
6	Горизонтальное меню. Панели инструментов и настроек	1
7	Боковые панели. Настройка рабочей области	1
8	Принцип работы фотошопа. Слои	1
	Инструменты фотошопа (6 ч.)	1
9	Кисть. Ластик	1
10	Штамп. Заливка	1
11	Выделение.	1
12	Инструмент «фигура». Текст	1
13	Инструмент «осветлитель - затемнитель»	1
14	Инструмент «резкость - размытие»	1
	Основы обработки фотографий (10 ч.)	1
15	Правила цветокоррекции. Правило «естественности»	1
16	Коррекция «уровни»	1
17	Коррекция «цветовой баланс»	1
18	Коррекция «яркость / контраст»	1
19	Коррекция «кривые»	1
20	Фильтр «размытие»	1
21	Фильтр «резкость»	1
22	Фильтр «шум»	1
23	Маскирование	1
24	Фильтр «пластика»	1
	Основы фотомонтажа (10 ч.)	1
25-26	Основы сопоставления снимков. Вырезание. Совмещение	1
27-28	Замена объектов на снимке (замена объекта, лица)	1
29-30	Перекраска объекта (цвет глаз, волос)	1
31-32	Раскрашивание черно-белого снимка	
33-34	Ретуширование поврежденного фото	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
	Общие основы программирования. Программа. Алгоритмы (2 ч.)	1
1	Понятие компьютерная программа	1
2	Понятие алгоритм	1
	Создание страниц сайтов. Программа Macromediadreamwaver (8 ч.)	1
3	Что такое сайт. Страница сайта. Ее структура	1
4	Понятие тега. Написание тегов	1
5	Создание HTML - страницы	1
6	Программа Macromediadreamwaver	1
7-8	Создание веб – страницы в Macromediadreamwaver	1
9	Гиперссылки, их работа	1
10	Создание веб – страницы в WORD	1
	Прикладное программирование. Программа MultimediaBuilder (24 ч.)	1
11	Прикладное программирование. Алгоритмизация программ	1
12	Программа MultimediaBuilder, ее интерфейс	1
13	Создание проекта. Настройка проекта.	1
14	Программирование в MultimediaBuilder. Скрипты	1
15	Добавление текста и кнопки, их программирование	1
16	Изображение, его программирование. Геометрические объекты	1
17	Составление программного списка	1
18	Активная рабочая область	1
19	Скрипт в проекте	1
20	Настройка страниц. Упорядочивание объектов	1
21	Программа «Привет»	1
22-25	Проект Электронная энциклопедия	1
26-28	Собственный фотоальбом	1
29-34	Проект «Мой дом»	1